

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тайсугановская ООШ»
_____ Р.Р. Нургалиев

**План профориентационной деятельности
МБОУ «Тайсугановская ООШ»**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Нормативная база и информационные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Орловской области на 2022–2025 годы (утверждена приказом Департамента образования Орловской области от 25. 07. 2022 г. № 1125 «О внесении изменений в некоторые приказы Департамента образования Орловской области».
5. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).

6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования).

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–9-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
 - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
 - содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

- 1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.*
- 2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.*
- 3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.*

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ «Тайсугановская ООШ» уровень реализации профминимума - базовый, содержащий 40 академических часов

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Например:

В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы)

В рамках уроков «Биология» посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

На Уроке географии, тема: «Атмосфера» показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог и т.д.

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется в МБОУ «Тайсугановская ООШ» через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности. **(34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).**

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-9 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году.**

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями.

В 8-9 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах.

Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей

Посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях

В базовом уровне Профминимума предполагается нагрузка **в 40 часов в учебный год**:
урочная деятельность - не менее 4 часов, взаимодействие с родителями - не менее 2 часов, занятия «Россия - мои горизонты» - 34 часа.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «Тайсугановская ООШ» реализующая, как основные, так и адаптированные

основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться

2 раза за учебный год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

План внеурочной деятельности по направлениям.

| Направление «Урочная деятельность» | | | | |
|---|---|---------|-------------------|-------------------|
| Предмет, тема урока, цель профориентационной работы | | Класс | Дата проведения | Ответственные |
| География | | | | |
| Тема урока | Цель профориентационной работы | | По учебному плану | Учитель географии |
| «Атмосфера» | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности далее (Профессиональные пробы) метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий, | 6 класс | По учебному плану | |
| «Китай» | Формирование знаний о культуре и традициях Китая, «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну, Профессиональные пробы: экскурсовод | 7 | По учебному плану | Учитель географии |
| «Природа России» | Профессиональные пробы: картограф, геолог, геоморфолог. | 8 | По учебному плану | Учитель географии |
| «Металлургическая промышленность России» | Профессиональные пробы: машинист крана металлургического производства, электрогазасварщик, горновой. | 9 | По учебному плану | Учитель географии |

| | | | | |
|--|--|---------|-------------------|------------------|
| Химия | | | | Учитель химии |
| Тема урока | Цель профориентационной работы | | По учебному плану | Учитель химии |
| «Периодическая система Менделеева Д.И. , знаки химических элементов» | Профессиональные пробы Ювелир, химик-технолог, биохимик, судмедэксперт, химик-косметолог | 8 класс | По учебному плану | Учитель химии |
| «Металлы и сплавы» | Профессиональные пробы термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик | 9 класс | | Учитель химии |
| Биология | | | | Учитель биологии |
| Тема урока | Цель профориентационной работы | | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Растение» | Знакомство с красной книгой. Профессиональные пробы Ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селиклицинер | 6 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира | Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные | 7 класс | По учебному плану | Учитель биологии |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественные деятель. ” | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|-------------------|------------------|
| “Поведение психика” | и Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа и самодиагностики. Знакомство с профессией психолога и основными методами и приемами его работы. | 8 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Растительные сообщества» | Профессиональные пробы: Селекционер растений, животных генетик. | 9 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| Физика | | | | Учитель физики |
| «Сообщающиеся сосуды» | Формирование знаний о системе мелиорации и строения водопровода Профессиональные пробы Мелиоратор, сантехник | 7 класс | По учебному плану | Учитель физики |
| «Соединение проводников» | Изучение принципов работы электрических цепей . Профессиональные пробы Электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик | 8 | По учебному плану | Учитель физики |
| Явление электромагнитной индукции | Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой Профессиональные пробы Радиоинженер, программист | 9 | По учебному плану | Учитель физики |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------|--------------------|
| Математика | | | | Учитель математики |
| «Наглядные представления статистической информации» | Профессиональные пробы: логист и экономист статистик | 8-9 | По учебному плану | Учитель математики |
| «Площади, площади многоугольников» | Профессиональные пробы: ландшафтный дизайнер, егеря, криминалист. | 8-9 | По учебному плану | Учитель математики |
| Технология | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------|-------------------------|--|
| В рамках учебного предмета «Технология» | Уроки профориентационной направленности в рамках | 6-9 | В течение учебного года | Учитель технологии |
| Направление «Внеурочная деятельность» | | | | |
| Название курса | | Класс | Дата проведения | Ответственные |
| «Россия - мои горизонты» | | 6-9 | Еженедельно (Четверг) | Классные руководители |
| Направление «Работа с родителями» | | | | |
| Мероприятия с родителями | | Класс | Дата проведения | Ответственные |
| Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн) | | 6-9 | Сентябрь | Фонд Гуманитарных Проектов Администрация школы Классные руководители |
| Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн) | | 6-9 | Февраль | Фонд Гуманитарных Проектов |
| | | | | Администрация школы Классные руководители |
| Проведение родительского собрания «Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии» | | 9 | Ноябрь | Ответственный за профминимум в школе, классные руководители выпускных классов |
| Воспитательная работа (модуль «Профориентация») | | | | |
| Название мероприятий | | классы | Сроки исполнения | Ответственные |
| Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию) | | 9 | В течение учебного года | Зам директора по УВР Кл. руководители Представители организаций СПО и ВО |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| <p>Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».</p> <p>Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий».</p> <p>Кейс технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу - надо»; «Профессионализм. Что это?».</p> <p>Деловые, квест-игры, игровые программы, например: «Кем быть?»; «Все профессии важны»; «Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор» и т.д.</p> <p>Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.</p> <p>-Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Альметьевска и Республики Татарстан специальностей и профессий;</p> | 8-9 | Согласно планам работы социальных партнеров, плана работы ОО | Заместитель директора по УВР, классный руководитель Учитель технологии, |
|---|-----|--|--|

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <p>Диагностика « Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий интернет площадка «Билет в будущее»</p> | 9 | октябрь | Зам. Директора по УВР |
| <p>Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в: -групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов; -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций</p> | 9 | январь | Классные руководители Заместитель директора по УВР |
| <p>Конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках РДДМ, Юнармии. Реализации проектов «Россия — страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)</p> | 9 | В течение учебного года | Классные руководители Заместитель директора по УВР |
| <p>Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах</p> | 9 | По графику | Классные руководители, родители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в городе Тулы. Вакансии» | 8-9 | По графику | Зам.директора по УВР классные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д. | 9 | По требованию | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; | 8-9 | По графику предприятий | Классные руководители зам. директора по УВР |
| Индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы; | 9 | По требованию | Зам. директора по УВР Педагог-психолог |
| Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов | 8-9 | По требованию | Классные руководители зам. директора по УВР |
| Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д. | 9 | Очном и заочном формате | Классные руководители зам. директора по УВР |
| Информационное сопровождение | | | |
| Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению Профорientационного минимума | 6-9 | В течение года | Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК. |
| Информирование родительской общественности о введении Профорientационного минимума | 1-9 | В течение года | Классные руководители Зам. директора по УВР |

